

# MISE A JOUR D'UN SYLLABUS

Les syllabus sont mis à jour annuellement dans Auriga. Les campagnes de mise à jour sont lancées par une inspectrice des études ou une personne ayant les droits pour effectuer cette action. Le ou la responsable de module a la responsabilité de mettre à jour son syllabus et le responsable de formation le valide.

Le syllabus est organisé en plusieurs chapitres

- L'en-tête
- Les informations générales,
- Le contenu du cours
- Les méthodes d'évaluation
- Les références bibliographiques
- La contribution au développement durable et à la responsabilité sociétale
- Une question permettant de savoir si le module traite d'un des thèmes suivants : éthique-santé-sécurité au travail ou de la propriété intellectuelle à des fins de réponse aux enquêtes auxquelles est soumis l'établissement
- Un chapitre de suivi

Les informations initiales de la fiche correspondent aux informations transmises aux Conseil d'enseignement et de recherche lors de la sélection de l'équipe enseignante.

## EN-TETE

Sécurité ferroviaire - 2526\_MS\_STFU\_6\_MFGC6

[Formulaire](#) [Documents](#) [Journal](#)

En-tête

Code	Libellé
2526_MS_STFU_6_MFGC6	Sécurité ferroviaire

Période

2526 - Année scolaire 2025-2026 - 2025-08...

Date de début

15/08/2025

Date de fin

15/08/2026

Durée (h)

00 : 00

Vol. travail apprenant (h)

-- : --

Matière

STFU - Mastère Spécialisé Sys...

Audiences

Public visé

**Durée** : C'est le volume horaire de l'unité pédagogique (UP), c'est-à-dire du module

**Matière** : Unité organisationnelle qui porte l'offre de cours : un département d'enseignement, un MS, un parcours de DNM)

**Equipe enseignante** : L'ensemble des personnes qui interviennent dans le module peuvent être ajoutée sous réserve

- de leur existence dans l'outil > la demande doit être faite au bureau des vacances
- que l'information soit transmise à l'inspectrices des études en charge de cette unité pédagogique (module)

**Sites** : Information pertinente à porter à la connaissance des apprenants. Multi-sélection possible.

**Rédacteur syllabus** : Responsable de module



# CONTENU DU COURS

**Format du cours**

Présentiel

Rechercher

Distanciel

Hybride

En ligne synchrone

Comodal

En ligne asynchrone

En autonomie

Quelles sont les parties principales du cours, leur type et leur durée ?

## Format de cours

Dans le cadre de nos évolutions pédagogiques, nous utilisons une variété de format de cours. Afin de faciliter la compréhension de certains termes moins courants, voici un rappel de vocabulaire pour certains formats :

- En ligne synchrone : cours à distance en temps réel, où apprenants et enseignant(s) sont connectés en même temps (visioconférence, classe virtuelle) ;
- Hybride : Combinaison de présentiel et distanciel, ce dernier pouvant être synchrone (en direct) ou asynchrone (en autonomie) ;
- En ligne asynchrone : cours ou activité à distance que chacun réalise à son rythme, sans connexion simultanée (vidéos, ressources, quiz, exercices,...)
- Comodal : Même cours proposé simultanément en présentiel, en distanciel synchrone.

## Séquencement

Cette table permet de **détailler les séances pédagogiques** prévues et leur durée.

Un contrôle automatique vérifie que la durée totale du séquencement n'excède pas celle enregistrée au 1<sup>er</sup> chapitre « en-tête ». Ce contrôle n'empêche toutefois pas l'enregistrement du syllabus. Il faut saisir au moins une ligne

Penser à traduire les contenus des séances en sélectionnant le drapeau.

**Séquencement**  
Quelles sont les parties principales du cours, leur type et leur durée ?

<input type="checkbox"/>	Type d'activité	Contenu	Durée (h)
01	CM - Cours magistral	Séquence 1 : Sociohistoire de la décentralisation et des dynamiques de réforme territoriale	01 : 00
02	CM - Cours magistral	Séquence 2 : État - collectivités : division du travail politique et construction de la puissance publique	01 : 00
03	CM - Cours magistral	Séquence 3 : La rhétorique de la fracture comme moteur de l'aménagement du territoire	01 : 00
04	CM - Cours magistral	Séquence 4 : Participation citoyenne : enjeux, méthode et limites	01 : 00
05	CM - Cours magistral	Séquence 5 : Manager les services publics locaux à l'heure de la transition démographique : échange avec un DGS	01 : 00
06	CM - Cours magistral	Séquence 6 : Les interdépendances socioéconomiques entre les territoires	01 : 00
07	CM - Cours magistral	Séquence 7 : Stratégie financière et pilotage du budget de la collectivité (intervention d'un DGS)	01 : 00
08	CM - Cours magistral	Séquence 8 : Évolution des relations financières entre les collectivités et l'État : la perte d'autonomie fiscale en perspective ?	01 : 00
09	TD - Travaux dirigés	Séquence 9 Adapter les territoires à la transition écologique	01 : 00
10	TD - Travaux dirigés	Séquence 10 : Normes environnementales : quels cadres pour l'aménagement du territoire ?	01 : 00
11	TD - Travaux dirigés	Séquence 11 : La transformation écologique : de la théorie à l'action politique concrète (ateliers)	01 : 00

# METHODES D'EVALUATION

Les **méthodes d'évaluation** associées à l'unité pédagogique doivent être explicitées. Leur communication garantit la transparence du dispositif et permet aux apprenants de comprendre précisément la manière dont ils seront évalués, ainsi que le poids attribué à chaque critère dans la note finale.

C'est cette répartition des épreuves qui sera prise en compte dans le calcul de la note finale du module.

**Méthodes d'évaluation**

Méthodes d'évaluation  
Comment les étudiants vont-ils être évalués? Décrivez chaque méthode.

Type d'épreuve	Description	% de la note	Note mini.
01 PARTICIPATION - Pa...	L'assiduité et la participation active aux séances sont intégrées à l'évaluation globale ; les élèves ingénieurs pourront être int...	35,00 %	Note mini.
02 EXAMECRIT - Exame...	A l'issue des séquences du module, rédaction d'une note réflexive individuelle centrée sur l'une des interventions de la forma...	30,00 %	Note mini.
03 DM - Devoir Maison	Dans le cadre des trois rencontres avec les managers territoriaux, rédaction collective d'une note préparatoire en amont de L...	35,00 %	Note mini.

Ajouter une ligne

## CHAPITRE : REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES ET RESSOURCES

Penser à la traduction

### Supports de lecture

Body | **B** *I* U | |

#### Sur les dynamiques territoriales :

- ADGCF, *Quel monde territorial demain ?* 2019, [https://www.adgcf.fr/upload/billet/843-etude\\_adgcf\\_mtdd.pdf](https://www.adgcf.fr/upload/billet/843-etude_adgcf_mtdd.pdf) (à lire en priorité)
- Daniel Béhar, Aurélien Delpirou, *Après la décentralisation : 15 propositions pour refonder l'action territoriale*, 2021, [https://tnova.fr/site/assets/files/10506/terra-nova\\_apres-la-decentralisation\\_15-propositions-pour-renforcer-l-action-territoriale\\_130121.pdf?10xaq](https://tnova.fr/site/assets/files/10506/terra-nova_apres-la-decentralisation_15-propositions-pour-renforcer-l-action-territoriale_130121.pdf?10xaq)
- Philippe Estèbe, *L'égalité des territoires, une passion française*, PUF, 2015

#### Sur les enjeux économiques, financiers et fiscaux contemporains des collectivités :

**Suivi évaluation du module**

Evaluation module  Date commission d'évaluation

**Objectifs du cours**

## OBJECTIFS DU COURS

Ce chapitre est prévu pour la formation ingénieur et fait référence aux objectifs d'apprentissage, en lien avec le référentiel de compétences :

- Dimensions génériques propres à l'ensemble des titres d'ingénieur,
- Dimensions spécifiques à l'ENPC.